

AL·LEGACIONS DE FAPAES AL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL PROCEDIMENT D'ADMISSIÓ DE L'ALUMNAT ALS CENTRES EN ELS ENSENYAMENT SUFragATS AMB FONTS PÚBLICS

Article 2

2.5 Als centres públics que imparteixin diverses etapes educatives el procediment inicial d'admissió es fa al començament de la que correspongui a la menor edat. En el cas dels centres privats concertats, es fa al curs que correspongui a la menor edat dels que són objecte de concert

2.8 El Departament d'Educació assegurarà l'escolarització immediata de l'alumnat que es vegi afectat per canvis de centre derivats d'actes de violència de gènere o d'assetjament escolar.

En aquests supòsit caldria l'informe professional (EAP, psicòlegs, pedagog, etc) que recolzés aquesta decisió; a mes, entenem que no és la víctima, sinó el/s agressor/s, qui han de assumir la sanció de canvi de centre.

Article 3

Funcions dels òrgans de govern i dels òrgans de participació en la gestió dels centres, en el procés d'admissió de l'alumnat

3.1 En els centres públics el Consell Escolar és l'òrgan responsable de decidir sobre l'admissió de l'alumnat en el centre, en el marc del compliment del que es disposa en aquest Decret i en la resta de la normativa aplicable, sens perjudici de les competències de supervisió del procediment d'admissió de l'alumnat que corresponen a les comissions d'escolarització i a les oficines municipals d'escolarització.

3.2 En els centres privats concertats el titular és el responsable de decidir sobre l'admissió de l'alumnat en el seu centre, i el Consell Escolar participa en el procediment d'admissió de l'alumnat tot garantint-hi la correcta aplicació de les normes que la regulen, d'acord amb el que disposen aquest Decret i les normes que el desenvolupin, sens perjudici de les competències de supervisió del procediment d'admissió de l'alumnat que corresponen a les comissions d'escolarització i a les oficines municipals d'escolarització

Tant en els Centres de titularitat Pública, com en els Centres de titularitat privada concertats, donat que en els dos casos son sostinguts amb diners públics, ha de ser el Consell Escolar del Centre l'òrgan responsable de decidir sobre l'admissió de l'alumnat. No podem acceptar la possibilitat de que cap Consell Escolar de Centre, màxim òrgan de control i decisió del mateix, sigui merament participatiu.

Article 6

6.5 Des del final del període de preinscripció fins a l'inici del curs, les noves sol·licituds d'admissió es poden presentar al centre demanat en primer lloc o a la comissió d'escolarització o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització corresponent, i s'atenen, a partir del final de curs actual, en el marc de les places que quedin vacants després d'atendre les sol·licituds presentades dintre del període de preinscripció i la continuïtat dels propis alumnes del centre.

Després de l'inici del curs, les noves sol·licituds d'admissió només s'atenen si corresponen a alumnat no escolaritzat a Catalunya, a canvis de domicili que comporten canvi del municipi de residència (o de districte municipal en el cas de Barcelona) o a d'altres circumstàncies excepcionals, que han de ser apreciades per la comissió d'escolarització corresponent

Aquestes sol·licituds es poden presentar al centre demanat en primer lloc, que procedirà a l'admissió si té places vacants i si la sol·licitud correspon a alguna de les causes assenyalades i l'alumne no té necessitats educatives específiques. També es poden presentar a la comissió d'escolarització o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització corresponent, que valora les possibles circumstàncies excepcionals que indueixen al canvi, orienta els pares o tutors, els informa dels centres que disposen de vacants adequades a la seva sol·licitud i pren nota de les seves preferències.

L'adjudicació de lloc escolar es realitza d'acord amb les vacants existents, les preferències manifestades a la sol·licitud i, si és el cas, les necessitats educatives específiques de l'alumne.

Quan el receptor de la sol·licitud no sigui el centre demanat en primer lloc, el receptor enviarà la sol·licitud al centre demanat en primer lloc, si té vacants, o al centre assignat, per tal que procedeixin a l'admissió de corresponent

Un cop realitzada la preinscripció, les sol·licituds només s'atendran a les respectives Oficines Municipal de Matriculació o a les Comissions de Matriculació corresponents a la zona d'escolarització. Demanem que no siguin els Centres qui decideixin.

Article 10

Adscripció de centres

10.1 L'adscripció de centres que disposa la legislació vigent es pot establir entre centres que imparteixen educació infantil i educació primària, entre centres que imparteixen educació primària i educació secundària obligatòria, i entre centres que imparteixen educació secundària obligatòria i batxillerat, exclosa la modalitat d'arts, sempre que, en cada cas, ambdós ensenyaments siguin sufragats amb fons públics i que els centres a adscriure estiguin ubicats en el mateix municipi que el centre receptor, llevat que en el municipi dels centres a adscriure no hi hagi oferta dels corresponents ensenyaments.

Per als centres el titular dels quals és la Generalitat de Catalunya, l'adscripció s'efectua a iniciativa del Departament d'Educació, i pot abastar més d'un centre adscriu a més d'un centre receptor.

Per als centres d'altra titularitat, l'adscripció s'efectua a iniciativa dels titulars del centre a adscriure i del centre receptor, mitjançant la presentació d'un conveni d'adscripció, o d'una manifestació de voluntats quan ambdós centres tenen la mateixa titularitat.

En qualsevol cas, l'adscripció s'estableix per resolució del director o de la directora general d'Atenció a la Comunitat Educativa, a proposta dels directors o de les directores corresponents dels serveis territorials, escoltats els centres i els ajuntaments on aquests són ubicats. Aquesta resolució es fa pública al DOGC.

Capítol 4

Admissió d'alumnat amb necessitats educatives específiques

Article 18

De l'alumnat amb necessitats educatives específiques

Recolzem l'esperit, i la lletra, de la valoració que en fa la PLATAFORMA CIUTADANA PER UNA ESCOLA INCLUSIVA A CATALUNYA (de la que FAPAES es una de les entitats promotores) en el fet de que s'ha de parlar d'inclusió d'alumnes, i no tant sols d'integració, doncs es aquest un concepte ja superat a Europa i que la mateixa LOE no en fa esment.

L'acompanyem en l'ANNEX 1 d'aquest document.

Article 19

Integració de l'alumnat amb necessitats educatives específiques

19.1 La integració de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i, consegüentment, la cohesió social, s'afavoreixen mitjançant l'escolarització equilibrada d'aquest alumnat en els ensenyaments sufragats amb fons públics, en tots els centres que els imparteixen, i en el marc de les previsions d'aquest Decret.

19.2 Per afavorir la integració i la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, s'estableix amb caràcter general una reserva de dos llocs escolars per grup al segon cicle de l'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria. Per al primer cicle de l'educació infantil la reserva és d'un lloc escolar per grup.

19.3 Els directors i les directores dels serveis territorials del Departament poden modificar el nombre de llocs escolars reservats, escoltada la comissió d'escolarització i els centres afectats, exclusivament quan el que s'estableix amb caràcter general en el punt anterior no permeti una resposta educativa adequada a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, tenint en compte els dictàmens o els informes d'escolarització dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els informes dels serveis socials, així com els informes de la inspecció educativa que s'elaborin amb aquesta finalitat.

19.4 La reserva de llocs escolars per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques és vigent fins al final del període de preinscripció i matrícula.

La reserva de les 2 places escolars s'ha de mantenir fins l'inici de curs, al mes de setembre, doncs es a l'estiu quan hi ha un augment de peticions de noves places escolars per alumnes procedents d'altres indrets. En aquesta reserva de places, s'hauria de tenir en compte una mes pels futurs alumnes nous, i que solen arribar durant el mes de gener.

Article 21

21.4 Cada comissió d'escolarització és constituïda pels membres següents, nomenats pel director o la directora dels serveis territorials abans de l'inici del període de preinscripció:

a) Un inspector o una inspectora d'educació, que exerceix la presidència i a qui correspon la direcció de tot el procés.

- b) El director o la directora d'un centre públic de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, a proposta dels directors i de les directores dels centres afectats.
- c) El titular d'un centre concertat de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, a proposta de les organitzacions patronals.
- d) Una representació del conjunt d'ajuntaments compresos en l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització en els quals estiguin ubicats els centres dels corresponents ensenyaments, designada per acord entre aquests. Els ajuntaments que no comptin amb un membre en la comissió podran designar un representant que, amb veu i sense vot, participi en els treballs de la comissió.
- e) Dues persones en representació dels pares i mares membres de consells escolars dels centres de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, l'un d'un centre públic i l'altre d'un centre privat concertat, a proposta de les federacions i associacions respectives.

Donat que les reunions de les Comissions d'Escolarització solen ser convocades en horari de treball, i que als representants dels pares/mares encara no s'ha reconegut la seva representativitat com un servei a la societat i el seu dret a un permís laboral per poder atendre aquests compromisos. Demanem que juntament amb el/la pare/mare titular del nomenament, es designi un suplent que ocuparia el seu lloc en cas d'absència per qualsevol contingència o manca d'autorització de l'empresa corresponent.

- f) Una persona en representació del consell comarcal que correspongui, si l'àmbit territorial de la comissió se circumscriu a la comarca, o és inferior a aquesta, i l'escolarització de l'alumnat afecta els serveis de transport i menjador.
- g) El director o la directora d'un dels EAP de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, o persona tècnica en qui delegui, designat pel director o per la directora dels serveis territorials corresponents del Departament d'Educació, en les comissions que afectin ensenyaments obligatoris i d'educació infantil.
- h) Representants dels professors La comissió podrà comptar amb l'assessorament del personal tècnic de les administracions educativa i local que consideri adient per al millor compliment de les seves funcions

Article 23

Reclamacions i recursos

Contra els acords i decisions sobre l'admissió d'alumnes dels consells escolars dels centres públics es pot interposar recurs d'alçada davant el director o la directora dels Serveis Territorials corresponents, la resolució del qual posa fi a la via administrativa.

Contra els acords i decisions de les persones titulars dels centres privats es pot presentar reclamació davant el director o la directora dels Serveis Territorials corresponents en el termini de tres dies. Contra la resolució d'aquesta reclamació es pot interposar recurs d'alçada davant el director o la directora general d'Atenció a la Comunitat Educativa.

Com ja manifestàvem en l'Art. 3.2, donat que tant els Centres de Titularitat Pública com els Concertats de Titularitat Privada son sostinguts amb diners públics, no s'han de permetre privilegis parcials a cap dels dos sectors, tenem doncs que “contra les decisions del Consell Escolar del Centre” es pot interposar recurs d'alçada davant del Director/a dels SS.TT corresponents, la resolució dels quals posa fi a la via administrativa. O bé, i per qualsevol dels dos sectors: Contra la resolució d'aquesta reclamació pot interposar recurs d'alçada davant el Director o Directora General d'Atenció a la Comunitat Educativa

Les persones interessades poden presentar reclamacions davant la comissió d'escolarització en relació amb les decisions d'aquest òrgan que els afectin, en el termini de 3 dies hàbils. Contra les decisions de la comissió d'escolarització es pot interposar recurs d'alçada davant el corresponent director o directora dels Serveis territorials del Departament d'Educació, la resolució del qual posa fi a la via administrativa.

Aquests recursos i reclamacions s'han de resoldre dins un termini que garanteixi d'adequada escolarització de l'alumne o alumna.

Annex

Barem

Críteris generals d'admissió d'alumnat

Existència de germans o germanes matriculats o matriculades al centre o de pares o tutors legals que hi treballin:

Quan l'alumne o alumna té germans o germanes escolaritzats o escolaritzades al centre o pares o tutors legals que hi treballen en el moment en què es presenta la preinscripció: 40 punts.

Proximitat del domicili de l'alumne o alumna al centre o, en el seu cas, la proximitat del lloc de treball del pare, la mare, tutor o tutora, o de l'alumne o alumna quan sigui major d'edat:

Quan el domicili de la persona sol·licitant estigui en l'àrea de proximitat del centre: 30 punts.

Quan a instància del pare o mare, tutor o tutora, o de l'alumne o alumna quan sigui major d'edat, es prengui en consideració, en comptes del domicili de l'alumne o alumna, l'adreça del lloc de treball d'un d'ells, i aquest és dins l'àrea de proximitat del centre: 20 punts.

Quan el domicili de la persona sol·licitant és al mateix municipi on és ubicat el centre, però no en l'àrea de proximitat del centre sol·licitat en primer lloc: 10 punts.

S'ha de definir quina es la distància que marca "l'àrea de proximitat al centre"

Renda per càpita de la unitat familiar:

Quan el pare o la mare, tutor o tutora, siguin beneficiaris de l'ajut de la renda mínima d'inserció: 10 punts.

Discapacitat en l'alumne o alumna, pare, mare o germans:

Quan l'alumne o alumna acrediti una discapacitat de grau igual o superior a 33% o quan el pare, la mare, tutor o tutora, un germà o una germana de l'alumne o alumna acrediti una discapacitat superior al 33%: 10 punts.

En el cas del batxillerat, expedient acadèmic.

Quan l'alumne o alumna demana plaça per estudiar batxillerat, es calcula amb dos decimals la nota mitjana de l'expedient dels estudis que permeten l'accés al batxillerat o, si l'alumne encara els està cursant en el moment de presentar la sol·licitud d'admissió, la nota mitjana dels cursos d'aquests estudis ja avaluats definitivament i se li assignen els punts corresponents a la nota mitjana.

Barcelona, 26 de gener de 2007



C. Pere Vergés, 1 8.14 08020 BARCELONA
Tel. 93.278.21.43 Fax 93.278.12.97
fapaes@fapaes.net www.fapaes.net

ANNEX I

Plataforma Ciutadana per una Escola Inclusiva a Catalunya
Gran Via de les Corts Catalanes, 562 – Pral. 2^a (08011–
Barcelona)
Tel. 93 451 55 50; Fax 93 451 69 04
e-mail: imacarulla@ecom.es
www.escolainclusiva.org

VALORACIONS A L'ESBORRANY DEL DECRET D'ADMISSIÓ

1. Cal parlar d'inclusió i no pas d'integració.

A tot el text actual del decret d'Admissió figura el terme *integració* quan tant la LOE¹ com tots els Organismes Internacionals i el Moviment Mundial per *Una escola per a tothom* han superat aquest concepte i parlen **d'inclusió**.

No és una qüestió merament semàntica o formal. En l'evolució internacional del concepte inicial d'*integració* a l'actual d'*inclusió* hi ha un canvi de mirada i de perspectiva qualitativament diferent.

El concepte d'**integració** sol utilitzar-se per al·ludir a un procés d'assimilació, en el qual es facilita els suports necessaris a cada alumne per a que pugui participar en el programa vigent del centre educatiu. El concepte *integració* posa l'accent en l'adaptació de l'alumne al centre i a l'entorn. Des d'aquesta perspectiva l'avaluació de resultats està centrada exclusivament en l'alumne.

Pel contrari, el concepte d'**inclusió** indica un procés de transformació en el qual els centres educatius es desenvolupen en resposta a la diversitat dels alumnes que tenen escolaritzats, identificant i eliminant les barreres que aquest entorn posa al seu aprenentatge, socialització i participació, sense per això deixar de capacitar i enfortir l'alumne a partir de les seves capacitats i potencialitats. Des d'aquesta perspectiva l'avaluació, de procés i de resultats, valora tant l'alumne com al propi centre.

La inclusió social implica no solament donar garanties d'**accés a les oportunitats vitals** que defineixen una ciutadania social plena en les societats dels nostres dies, sinó també que **s'és acceptat amb les pròpies característiques, capacitats i limitacions com un membre més d'aquella societat**.

Una escola per a tothom és una escola on tots i totes tenen cabuda indistintament de les seves característiques, dificultats i ritmes en el seu procés d'aprenentatge, partint de la premissa que qualsevol alumne és educable en un entorn ordinari. Ens estem referint a l'escola inclusiva associada a la una educació de qualitat sense excepcions, i una filosofia que contempla l'escola com a motor de canvi social i d'actituds, basada en la igualtat i la democràcia, on la diversitat és un valor a l'alça que cohesiona al grup i ofereix majors possibilitats d'aprenentatge (Stainback, S; Stainback W i Jackson, 1999. Ainscow, 2001)

En altres paraules, la inclusió social és un principi vàlid per a tots els alumnes i, per tant, també ho és per tots aquells que tenen necessitats educatives especials degudes a discapacitats d'ordre físic, psíquic i/o sensorial, independentment de la seva tipologia i grau d'afectació.

2. L'opció prioritària d'escolarització dels alumnes amb discapacitat ha de ser el sistema ordinari d'educació.

L'esborrany de Decret actual situa de manera equivalent totes les opcions com si totes valguessin igual: escola ordinària i escola d'educació especial.

¹ La Llei Orgànica d'Educació utilitza al llarg del tot el seu text repetidament el concepte d'inclusió, mai el d'integració.

Sincerament és molt més avançat el text de l'Ordre de juliol que regula el funcionament dels centres educatius del propi Departament d'Educació que no pas el text actual del Decret d'Admissió.

Entenem que mentre existeixi un sistema paral·lel d'educació especial, hi hauran derivacions d'infants a matricular-los en CEE, però ha de quedar meridianament clar que el Departament d'Educació **prioritza de manera inequívoca** l'escolarització en centre ordinari. I que en aquells territoris amb centres dotats de recursos específics (USEE o UEE), l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials més importants es realitzarà prioritàriament en aquests centres i no pas en CEE.

O es fa clarament un cop de timó en aquest sentit o seguirem a la cua dels països i territoris de l'Estat Espanyol pel que fa a escolarització en el sistema ordinari d'educació dels alumnes amb discapacitat².

Per últim, volem fer esment i recordar que la tendència internacional és inequívocament inclusiva:

- El debat internacional sobre *Una educació per a tothom* promogut per la UNESCO, iniciat al començament dels 90 i en el que han participat més de 92 governs i 25 organitzacions internacionals, no deixa cap marge de dubte en les seves conclusions: *És necessari i urgent impartir l'ensenyament per a tots els nens, joves i adults amb necessitats educatives especials dins el sistema comú d'educació. Les persones amb discapacitat han de tenir accés a les escoles ordinàries que hauran d'adaptar la seva organització i metodologia educativa per tal de donar resposta a tota la diversitat d'alumnes.*
- Aquest mes d'agost, i després de 5 anys de deliberació, 192 països de l'ONU i diverses ONG han consensuat el *Tractat de Drets de les Persones amb Discapacitat* que en breu es presentarà en Sessió Plenària per l'aprovació de l'Assemblea General de les Nacions Unides. Aquest Tractat donarà pas a la **Convenció per a la Protecció dels Drets de les Persones amb Discapacitat** que serà vinculant pels països que la ratifiquin. Es preveu que el Govern Espanyol la ratificarà.

El text del Tractat dedica l'article 24 a definir els drets de les persones amb discapacitat pel que fa a l'educació. I, entre altres coses, diu:

- a) **Que les persones amb discapacitats no siguin excloses del sistema general d'educació en base a la seva discapacitat i que els infants amb discapacitat no siguin exclosos de l'educació lliure i obligatòria primària i secundària a causa de la seva discapacitat.**
- b) **Que les persones amb discapacitats tinguin accés a una educació primària i secundària inclusiva, de qualitat i lliure, en igualtat amb altres persones en la comunitat on resideixen.**
- c) **Que les persones amb discapacitats rebin el suport que calgui dins el sistema general d'educació per facilitar que rebin una educació efectiva.**
- d) *Bis. Que es prestin mesures efectives de suport individual en ambients que maximitzin el desenvolupament acadèmic i social, de manera coherent amb la finalitat de la inclusió.*

² Els esforços realitzats en els últims anys per fer més inclusiu el nostre sistema educatiu han estat altament positius però encara estem massa lluny de l'objectiu. Fa solament tres cursos Catalunya estava literalment **a la cua de tots els territoris de l'Estat** pel que fa a l'escolarització dels alumnes amb discapacitat al sistema ordinari d'educació. Solament ens igualava Canàries. (Estadística de l'Ensenyament a Espanya als nivells no universitaris. Oficina d'Estadística del Ministeri d'Educació i Ciència. Curs 2003 / 04).