

COMPAREIXENÇA DE LA FAPAES AL PARLAMENT DE CATALUNYA.

DOCUMENT: ESMENES PRESENTADES AL PROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA.

Presentació a càrrec de Pere Farriol, president de la FAPAES, el 20 de gener de 2009.

Permeteu-nos, com a federació de mares i pares d'alumnes, fer una introducció sobre alguns **aspectes fonamentals del projecte de Llei d'educació de Catalunya que afecten les famílies.**

1

Consideracions prèvies:

- Volem puntualitzar, primer de tot, que els pares i les mares pertanyem al sector majoritari (àmpliament majoritari) de la comunitat educativa i som els primers agents educadors dels nostres fills i filles. Per aquesta raó, hem de mantenir una estreta relació amb el centres educatius i el seu professorat. És a dir, hem de fomentar la **CORESPONSABILITAT** en l'educació, amb l'objectiu que garanteixi l'èxit escolar.
- Necessitem una llei que situï aquest país al lloc que li pertoca, tenint en compte la tasca que sempre han fet els seus ciutadans envers el treball i la innovació, i en general la seva implicació en una societat cohesionada i capdavantera. Una llei que ajudi a reduir les diferències que encara hi ha entre diferents sectors de la nostra societat.
- Demanem un Servei Públic Educatiu. El pacte Nacional per l'Educació defineix el Servei Públic Educatiu (SPE) com "...un servei essencial de la comunitat, destinat a fer que l'educació escolar sigui accessible a tothom, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat d'oportunitats, amb la garantia de regularitat i continuïtat, i amb l'adaptació progressiva als canvis socials...". La llei hauria de garantir, en tots els centres que prestin el SPE, la gratuïtat i un repartiment equilibrat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tots els nens i nenes, així com les seves famílies, han de tenir garantit l'accés al sistema educatiu en igualtat de condicions. La llei hauria d'indicar-nos, si més no, el camí a seguir per arribar a la gratuïtat en totes les etapes educatives obligatòries.
- La llei hauria d'establir, també, una regulació específica sobre la participació de les famílies (o dels seus representants en els diferents òrgans de la comunitat educativa). Hauria d'incentivar i promoure normatives que facilitin la conciliació horària, necessària per a poder exercir el dret a la participació i a la coeducació dels infants i joves. De manera explícita, hauria de garantir el dret de les famílies a la seva participació en la vida educativa dels seus fills i filles. Per tant, la llei ha d'incentivar acords amb els interlocutors laborals, que

facin possibles els permisos necessaris (corresponents a un exercici de dret inexcusable, com així ho recull l'article 37 de l'Estatut dels Treballadors).

- L'administració educativa hauria de promoure les mesures necessàries per a la representació institucional dels equips directius de les federacions i confederacions de pares i mares. Si aquesta representació només és possible per aquells a qui els ho permet la seva feina, es desvirtua la participació.
- Apostem per una escola inclusiva, que entengui aquesta inclusió com quelcom normal. L'atenció educativa de tot l'alumnat s'ha de regir regeix pel principi d'inclusió. El model d'educació inclusiva és bo, entenem, per a tot l'alumnat i pel conjunt del sistema educatiu.
- Demanem una Llei d'Educació que garanteixi, en un futur, l'existència d'un únic Sistema General d'Educació per a tothom, dotat dels recursos específics i necessaris per atendre adequadament la diversitat del seu alumnat.
- Una de les preocupacions màximes de les famílies és l'accés als centres educatius on fem la projecció dels nostres fills i filles a un itinerari educatiu i d'estudis i a la definició d'un projecte de futur o de vida. Per això, exigim millores que demostrin que tenim una educació de qualitat: millores en instal·lacions, en ràtios, en formació del professorat, en equitat. Defensem, doncs, el servei públic d'educació. El nom no fa la cosa, però deixa veure les intencions.

Pel que fa a les **esmenes al projecte de llei**, dues consideracions:

1. Indiquem, a continuació, les que considerem que afecten els temes més propers a les famílies.
2. Donem suport al document d'esmenes presentat conjuntament als grups parlamentaris, el passat 25 de novembre de 2008, per les entitats de la comunitat educativa.

Títol I. Dret a l'educació i sistema educatiu.

Article 6: Beques i ajuts. **Punt 4.**

Esmena: On diu " El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d'ajuts general, en les seves diverses modalitats, per als llibres de text..." caldria afegir "...i altre material escolar i pedagògic", atesa la importància creixent dels materials elaborats amb altres suports.

Títol III. La comunitat educativa

Article 20: Carta de Compromís educatiu.

Esmena: s'hauria de garantir, explícitament, el dret de les famílies a la seva participació en la vida educativa dels centres.

Capítol 2

Article 25: Participació de les famílies en el procés educatiu.

Esmena: s'hauria de fer visible que és necessari establir les mesures per a facilitar la participació dels pares i les mares en la vida educativa dels seus fills/es.

Capítol 2

Article 26: Associacions de mares i pares d'alumnes.

Esmena: caldria afegir que el govern ha de fomentar les mesures necessàries per a potenciar i facilitar la representació institucional de les federacions, confederacions de pares i mares d'alumnes (si no es fa així, es desnaturalitza la participació i el treball fet pels representants).

Capítol 3

Article 28.2. Drets i deures en l'exercici de la funció docent.

Esmena: caldria indicar la necessitat de crear els departaments d'orientació.

Capítol 4

Article 29. Principis generals.

Esmena: caldria especificar explícitament en els principis generals i reflectir en la carta del compromís educatiu que escola i famílies compartim responsabilitats (sobretot pel que fa l'educació dels valors, les actituds i les normes) i som, tots dos agents educatius fonamentals. La qualitat de la nostra relació serà la qualitat de la nostra acció educativa.

4

Capítol 5

Article 37. Educació en el lleure.

Esmenes:

Primera: en la frase "Aquestes activitats s'articulen entre els ens locals, les famílies, les entitats i associacions de lleure..." caldria afegir: "...associacions de pares i mares, les federacions i confederacions de pares i mares".

Segona: caldria afegir, específicament, que els centres poden establir acords amb entitats sense ànim de lucre..." més enllà de l'horari lectiu".

Títol IV. Servei d'Educació de Catalunya

Capítol 1

Article 40. Definició i àmbit del Servei d'Educació de Catalunya **Punt 2.**

Esmena: Proposem canviar el text per aquest altre: "Per desplegar el que es preveu en el punt anterior la Generalitat regula i sosté el servei públic d'educació que determina el caràcter públic i gratuït de l'educació i que en tots els centres finançats amb fons públics garanteixin a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts".

Capítol 1

Article 41 Principis ordenadors de la prestació del Servei públic d'Educació de Catalunya.

Esmena: caldria d'incloure un apartat que garanteixi que la Generalitat exercirà el control i la inspecció de l'acompliment dels principis exigits als centres escolars. Una inspecció que vetlli per la salut del Servei d'Educació.

Capítol 1

Article 42. Planificació de l’oferta educativa.

Esmena: en algun dels apartats s’hauria d’especificar clarament que la planificació educativa ha de garantir i propiciar la cohesió social. Cal que es garanteixin explícitament els condicionants que ens portin a l’equitat i a la igualtat de condicions.

La llei hauria de deixar establerta l’obligació de l’Administració de construir els centres públics necessaris, on i quan fan falta, i explicar que aquesta necessitat mai no pot ser solidària a la iniciativa social.

Títol V. Ordenació dels ensenyaments

Capítol 4.

Article 65. Objecte i àmbits.

Esmenes

Primera: s’hauria d’especificar el següent: “incentivar la formació de pares i mares, per a millorar la seva participació en la vida educativa dels seus fills/es i en els diferents espais de participació educativa”.

Segona: en la frase “Els programes i les accions formatives de les persones adultes han d’incloure, almenys, els àmbits següents” caldria afegir-ne un altre: “La formació educativa de les famílies segons allò previst a l’art. 25.5 d’aquesta Llei”, atès que la integració de la formació de mares i pares en els programes de formació d’adults, en els que ja es preveuen accions formatives d’adults per a persones immigrades, dona més solidesa a aquesta necessitat.

Títol VI. Centres educatius

Capítol 2.

Article 78. Criteris d’organització pedagògica per a l’alumnat amb necessitats educatives específiques.

Esmena: on s’indica que l’atenció educativa de tot l’alumnat es regeix pel principi d’inclusió, hi hauria de dir que, en compliment del principi d’inclusió, l’escolarització dels i de les alumnes amb necessitats educatives específiques per raó de discapacitat, un cop avaluades les seves necessitats educatives, es farà en centres d’educació ordinària, als quals es dotarà dels recursos específics quan calguin.

Títol IX. Direcció i govern dels centres educatius

Capítol 1.

Article 126. El consell escolar.

Esmena: Caldria explicar, que, com òrgan de govern, el consell escolar ha de participar i dir la seva en l'avaluació del funcionament general del centre i dels seus resultats acadèmics.

Títol XI. Avaluació de l'educació

Capítol 2.

Article 170. Modalitats d'avaluació.

Esmena: caldria incloure la participació de les famílies en el procés d'avaluació d'aquells aspectes sobre els quals puguin aportar informació.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Caldria afegir una nova disposició addicional que digui el següent:

“Per tal de fer efectiu el principi d'inclusió que regeix aquesta llei en relació als i a les alumnes amb necessitats educatives específiques per raó de discapacitat, es prendran les mesures oportunes que assegurin a Catalunya l'existència d'un únic sistema educatiu per a tothom en un termini màxim de deu anys”.

Aquestes mesures es desenvoluparan en dues línies prioritàries:

- Transformar els centres especialitzats en recursos de suport als centres ordinaris per a l'èxit de la inclusió escolar d'aquests alumnes,
- Dotar progressivament el sistema general d'educació dels recursos específics que continuïn essent deficitaris, malgrat el suport proporcionat pels centres especialitzats.

Disposició final tercera

Esmena: En la frase “El Govern incrementarà progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu...” s'hi hauria d'afegir: “...per tal d'assolir en un termini de sis anys un finançament públic del 6% del PIB.

Gràcies per la seva atenció.

Barcelona, 20 de gener de 2009

Pere Vergés, 1 8è.08020 Barcelona
Tel. 932782143 Fax 932781297
www.fapaes.net fapaes@fapaes.net
G-08852394

